

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10**  
**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**  
**IM. SZARYCH SZEREGÓW**  
**W STARACHOWICACH**



## **I. Charakterystyka programu:**

Program profilaktyczny został wyłoniony z obszaru działań wychowawczych, które od lat organizowane są w naszej szkole. Kierunki działań profilaktycznych wynikają z:

- diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole;
- wiedzy o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach i zachowaniach ryzykownych podejmowanych przez młodych ludzi;
- wiedzy na temat motywów podejmowania ryzykownych zachowań oraz znajomości czynników ryzyka i czynników chroniących dziecko.

Zadaniem szkolnego programu profilaktycznego jest z jednej strony chronienie dzieci przed zagrożeniami, ale również reagowanie w sytuacjach rozpoznania podejmowania przez nie zachowań ryzykownych.

Program uwzględnia problemy osobiste i rodzinne uczniów. Skierowany jest do uczniów naszej szkoły, ich rodziców i nauczycieli.

Działania programu skorelowane są z programem wychowawczym szkoły.

### **Główne założenia programu:**

- diagnoza środowiska wskazująca na zasięg i dynamikę problemów;
- reagowanie na zagrożenia i problemy występujące w szkole;
- działania profilaktyczne zakładające powodowanie zmian w wiedzy, postawie i zachowaniach uczniów;
- ocena skuteczności i ewaluacja, wprowadzenie korekt do programu podnoszących jego jakość.

### **Cele ogólne programu:**

- wspomaganie rozwoju dziecka;
- wzmacnianie więzi z rodziną, rówieśnikami;
- korygowanie utrwalonych nieprawidłowości z wcześniejszych okresów rozwoju;
- zapobieganie występowaniu niewłaściwych postaw i zachowań;
- dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach- skutki uzależnień i nałogów;
- wspomaganie środowisk rodzinnych, pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów życiowych.

## II. Obszary działań:

W oparciu o prowadzoną na bieżąco diagnozę wychowawczą działania programu koncentrują się na występujących najczęściej problemach wychowawczych. Są to:

1. Zachowania agresywne:
  - zaczepki słowne, wyzwiska – agresja słowna,
  - ryzykowne zabawy z elementami agresji fizycznej, których efektem jest uraz,
  - agresywne rozwiązywanie konfliktów,
  - rozładowywanie napięć z użyciem agresji fizycznej,
  - ryzyko utrwalania się ról sprawcy i ofiary.
2. Odmowa współpracy ze strony uczniów na zajęciach dydaktycznych.
3. Brak zainteresowania rodziców problemami dzieci.
4. Profilaktyka ryzykownych zachowań dotyczących substancji psychoaktywnych.
5. Bezpieczeństwo dziecka w szkole i miejscu zamieszkania.

## III. Formy i sposoby realizacji zadań programowych:

### 1. OBSZAR DZIAŁAŃ – ZACHOWANIA AGRESYWNE UCZNIÓW:

a) Działania skierowane na uczniów:

**Cel: Uczenie ważnych umiejętności interpersonalnych, które pozwolą uczniowi na radzenie sobie w trudnych sytuacjach i zmianę zachowań.**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Koordynatorzy osoby odpowiedzialne</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• doskonalenie umiejętności</li><li>• rozpoznawania i wyrażania przez uczniów emocji ,</li><li>• budowanie poczucia własnej wartości u uczniów,</li><li>• nabywanie przez uczniów umiejętności rozwiązywania problemów,</li></ul>	Zajęcia psychoedukacyjne podczas godzin wychowawczych, program psychoedukacyjny „Spójrz inaczej”, zajęcia socjoterapeutyczne, rozmowy wspierające, indywidualne mediacje w	wychowawcy pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów ,</li> <li>• stwarzanie okazji do odreagowania trudnych emocji,</li> <li>• zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole,</li> <li>• stosowanie systemu kar i nagród,</li> <li>• uświadamianie uczniom, czym jest agresja i jak ją rozpoznać,</li> <li>• uświadomienie zagrożeń, jakie niesie agresja,</li> <li>• ustalenie zasad interwencji w trudnych przypadkach, w szczególności dotyczących agresywnego zachowania uczniów z ADHD,</li> <li>• pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</li> </ul>	<p>sytuacjach konfliktowych</p> <p>wycieczki, imprezy szkolne i klasowe, zajęcia integracyjne</p> <p>rozmowy indywidualne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia edukacyjne godziny wychowawcze, apele szkolne, zajęcia ze specjalistami w małych grupach, rozmowy indywidualne</p> <p>przestrzeganie regulaminu ucznia, kontrakty, rozmowy indywidualne z ustaleniem konsekwencji postępowania</p> <p>zajęcia warsztatowe na lekcji wychowawczej w oparciu o program "Spójrz inaczej na agresję", metoda wspólnej sprawy</p> <p>czasowe odizolowanie ucznia agresywnego od grupy do momentu wyciszenia emocji, kontrakt uczeń-wychowawca, rodzic</p> <p>zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, ZHP, zajęcia specjalistyczne</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy dyrektor, pedagog, psycholog samorząd szkolny, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
--	---	---

b). Działania skierowane do rodziców:

**Cel: Wspomaganie rodziców w celu nabycia przez nich umiejętności wychowawczych, które są przydatne w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności wychowawczych, uwrażliwienie na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci,</li> <li>• pomoc rodzinom w szczególnie trudnej sytuacji materialnej,</li> <li>• udzielenie rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych i rodzinnych,</li> <li>• reakcja na przejawy braku zainteresowania rodziców postęпами szkolnymi dziecka oraz na brak współpracy z nauczycielami</li> </ul>	<p>spotkania klasowe w ramach zebrań z rodzicami, zajęcia edukacyjne, grupa wsparcia</p> <p>konsultacje MOPS, PCK</p> <p>indywidualne rozmowy,</p> <p>terapia indywidualna, grupa wsparcia dla rodziców, zespół interdyscyplinarny,</p> <p>rozmowy interwencyjne, kontrakt: wychowawca-rodzic, konsultacje indywidualne</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog psycholog, wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
---	---	--

c). Działania skierowane do nauczycieli:

**Cel: Zdobywanie wiedzy i umiejętności w radzeniu sobie z uczniami o zaburzonym zachowaniu.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie warsztatu szkoleniowego doskonalącego pracę z dziećmi z ADHD</li> <li>• doskonalenie umiejętności wychowawczych w oparciu o program</li> </ul>	<p>szkoleniowe Rady Pedagogiczne nauczycieli w ramach WDN,</p> <p>warsztaty</p>	<p>koordynator WDN,</p> <p>psycholog</p>
---	---	--

<p>psychoedukacyjny „Spójrz inaczej”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie szkolenia na temat komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• zachęcenie nauczycieli do poszerzenia kwalifikacji,</li> <li>• przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji wychowawczych i spotkań z rodzicami,</li> <li>• jednolite oddziaływanie nauczycieli wobec uczniów łamiących regulamin</li> </ul>	<p>warsztaty szkoleniowe prowadzone przez specjalistów,</p> <p>udział nauczycieli w różnych formach doksztalcania poza szkołą,</p> <p>opracowywanie scenariuszy ciekawych zajęć, pogadanek i spotkań z rodzicami na temat integracji, problemów wychowawczych</p> <p>działanie według określonych procedur postępowania z uczniami z zaburzonym zachowaniem.</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, nauczyciele</p>
--	--	---

## 2. OBSZAR DZIAŁAŃ - ODMOWA WSPÓŁPRACY ZE STRONY UCZNIA NA ZAJĘCIACH DYDAKTYCZNYCH (BRAK ZAINTERESOWANIA NAUKĄ):

a) Działania skierowane do uczniów:

**Cel: Budowanie pozytywnego nastawienia uczniów do obowiązków szkolnych.**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Koordynatorzy osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie pomocy uczniom z różnego rodzaju trudnościami,</li> </ul>	<p>kierowanie uczniów do PPP, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska, wolontariat,</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, wolontariusze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie przyczyn istniejących</li> </ul>	<p>rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawcy,</p>

<p>problemów z zachowaniem ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie mocnych stron uczniów,</li> <li>• projektowanie aktywności nastawionej na osiągnięcie sukcesów przez uczniów,</li> <li>• objęcie uczniów opieką i systematyczną pracą specjalistów,</li> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia</li> </ul>	<p>z uczniem,</p> <p>dostrzeganie różnych umiejętności uczniów,</p> <p>dostosowywanie zadań do możliwości ucznia, udział w zajęciach psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych</p> <p>zajęcia rewalidacyjne,</p> <p>realizacja zaleceń PPP</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele-specjaliści</p> <p>nauczyciele</p>
---	--	--

b) Działania skierowane do rodziców:

**Cel: Wspieranie rodziców w przełamywaniu trudności szkolnych dzieci.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznanie przyczyn istniejących problemów,</li> <li>• przedstawienie możliwych sposobów pomocy dziecku ze strony szkoły,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wychowawczych</li> </ul>	<p>indywidualne rozmowy z rodzicami,</p> <p>prelekcje w ramach pedagogizacji rodziców,</p> <p>grupa wsparcia dla rodziców, rozmowy indywidualne, warsztaty dla rodziców w grupach wywiadowkowych</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>psycholog, wychowawcy, pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
---	--	--

c) Działania skierowane do nauczycieli:

**Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania w praktyce szkolnej wiedzy dydaktycznej i umiejętności wychowawczych.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności wspierania rozwoju dziecka,</li> <li>• dostosowanie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych- wymiana doświadczeń,</li> <li>• pomoc w nawiązywaniu prawidłowych relacji z uczniem</li> </ul>	szkoleniowe Rady Pedagogiczne,  spotkania klasowych zespołów wychowawczych,  rozmowy indywidualne, grupa wsparcia,	dyrektor, koordynator WDN,  wychowawcy, nauczyciele  psycholog
--	--	--

### 3. OBSZAR DZIAŁAŃ – BRAK ZAINTERESOWAŃ RODZICÓW PROBLEMAMI DZIECI:

a) Działania skierowane do uczniów:

**Cel: Wspieranie rozwoju dziecka.**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Koordynatorzy osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie znajomości środowiska rodzinnego ucznia – rozpoznanie w potrzebach,</li> <li>• budowanie relacji z uczniami opartych na szacunku i zrozumieniu,</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>• organizowanie czasu wolnego uczniów na terenie szkoły</li> </ul>	wywiad środowiskowy, systematyczny kontakt z uczniem w szkole,  rozmowy indywidualne, rozmowy podczas zajęć lekcyjnych,  zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe,	pedagog, wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,  nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej

b) Działania skierowane do rodziców:

**Cel: Wspieranie wychowawczej roli rodziny.**

• rozwijanie umiejętności	prelekcje dla rodziców,	wychowawcy
---------------------------	-------------------------	------------

<p>wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie rodziców na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci,</li> <li>• prowadzenie działalności informacyjnej oraz pomoc w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny,</li> <li>• udzielanie rodzicom pomocy oraz interwencje w trudnych sytuacjach rodzinnych,</li> <li>• zawieranie kontraktów w celu realizacji działań terapeutycznych,</li> <li>• wzmacnianie więzi między rodzicami i dzieckiem</li> </ul>	<p>spotkania indywidualne, grupa wsparcia dla rodziców, pośredniczenie w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami: Ośrodek Pomocy Rodzinie Stowarzyszenia „Przystań”, Punkt Pomocy Rodzinie MOPS, PPP,</p> <p>rozmowy indywidualne, zespół interdyscyplinarny, współpraca z: kuratorami sądowymi, dzielnicowymi Policji, MOPS, pielęgniarkami środowiskowymi, pracownikami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie</p> <p>kontrakt: wychowawca-rodzic</p> <p>zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i imprezy klasowe</p>	<p>klas,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p>
---	--	---

c) Działania skierowane do nauczycieli:

**Cel: Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej ucznia,</li> <li>• wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu trudnych problemów,</li> </ul>	<p>wspólne wizyty w domach uczniów,</p> <p>wymiana doświadczeń, udział w rozmowach z rodzicami,</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p> <p>pedagog, psycholog,</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej w kontaktach z „trudnymi” rodzicami</li> </ul>	<p>radę szkoleniową w ramach WDN</p>	<p>koordynator WDN</p>
--	--------------------------------------	------------------------

#### 4. OBSZAR DZIAŁAŃ - PROFILAKTYKA BEZPIECZEŃSTWA DZIECI I UZALEŻNIEŃ.

b) Działania skierowane do uczniów:

**Cel: Uwrażliwienie na zagrożenia bezpieczeństwa oraz lansowanie zdrowego stylu życia.**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Koordynatorzy osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień,</li> <li>• pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów,</li> <li>• obalenie mitów dotyczących alkoholu, a zwłaszcza nieszkodliwości piwa,</li> <li>• pokazanie perspektyw zdrowego stylu życia bez nałogów.</li> </ul>	<p>pogadanki na temat szkodliwości nałogów podczas godzin wychowawczych, program psychoedukacyjny „Spójrz inaczej”</p>	<p>wychowawcy klas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie umiejętności opierania się naciskom otoczenia,</li> </ul>	<p>zajęcia warsztatowe w oparciu o film „Opiekun” kl. V-VI,</p>	<p>pedagog</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka zachowania się w różnych niebezpiecznych sytuacjach życiowych w: szkole, w domu, na ulicy,</li> </ul>	<p>spotkania z dzielnicowymi policji, zajęcia w oparciu o film zrealizowany przez Komendę Główną Policji,</p>	<p>pedagog</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego,</li> </ul>	<p>spotkania z policjantem ,</p> <p>prowadzenie szkoleń na</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas I-III,</p> <p>wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie problemów i potrzeb uczniów</li> <li>• udział w ogólnopolskiej kampanii „Szkoła bez przemocy”</li> </ul>	kartę rowerową, ankiety, rozmowy działanie według zasad Kodeksu, realizowanie zadań kampanii-organizacja dnia „Szkoły bez przemocy”	klas III-VI, zespół diagnostyczny pedagog
---	---	---

c) Działania skierowane do rodziców:

**Cel: Uświadamianie zagrożeń i pomoc w ich przezwyciężaniu.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień wśród młodzieży,</li> <li>• dostarczenie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania</li> </ul>	wywiadówki profilaktyczne, pogadanki na zebraniach z rodzicami	wychowawcy klas,
---	--	------------------

d) Działania skierowane do nauczycieli:

**Cel: Nabywanie umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie wiedzy z zakresu uzależnień,</li> <li>• pomoc w rozpoznaniu istniejących problemów w klasie</li> </ul>	samokształcenie, wymiana doświadczeń	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
---	---	--

#### IV. Spodziewane efekty:

1. Powstanie wspólnego frontu działań profilaktycznych.
2. Wzrost umiejętności komunikacyjnych i kontaktów interpersonalnych pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Wzrost poczucia bezpieczeństwa.

4. Stworzenie systemu wsparcia dla osób potrzebujących pomocy.
5. Powstanie systemu oddziaływań wychowawczych (zanim wystąpi problem, w trakcie istnienia problemu i po ustaniu problemu, aby nie wystąpił ponownie).
6. Dostosowywanie Regulaminu Ucznia do zmieniającej się rzeczywistości określającego jasno zasady prawa wewnątrzszkolnego.
7. Działanie w oparciu o ustalone procedury postępowania w sytuacjach łamania przez uczniów Regulaminu Ucznia.

## **V. Ewaluacja programu:**

Podstawą do sformułowania ocen realizacji programu stanowią:

- narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia pracy szkoły (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli),
- sprawozdanie z realizacji planów wychowawczych, WDN
- obserwacje, hospitacje dyrektora szkoły,
- opinie i wnioski klasowych rad rodziców,
- semestralne analizy sytuacji wychowawczej szkoły przygotowane przez pedagoga i psychologa.

## **VI. Załączniki do programu profilaktycznego:**

1. Regulamin Ucznia Szkoły Podstawowej nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi w Starachowicach.
2. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją uczniów.
3. Kwestionariusz kontraktu : wychowawca, rodzic – uczeń.

*Program przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 03/2009 z dnia 9.09.2009 r. oraz pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców Rodziców dniu 10.09.2009r.*

**REGULAMIN UCZNIĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. SZARYCH SZEREGÓW  
W STARACHOWICACH**

**I. Obowiązki ucznia:**

Uczeń ma obowiązek:

- przestrzegać regulaminów szkolnych (czytelni, biblioteki, stołówki, sali gimnastycznej, sklepiu szkolnego, szatni itd.),
- punktualnie przychodzić na zajęcia szkolne,
- przebywać w szkole w miejscach wyznaczonych planem zajęć,
- używać zmiennej obuwia, które wraz z wierzchnim okryciem zostawia w szatni szkolnej,
- kulturalnie zachowywać się w czasie przerw, wycieczek, imprez szkolnych, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami współżycia społecznego:
  - bez zgody nauczyciela nie opuszczać miejsca pracy, imprezy, wycieczki itp.,
  - w czasie zajęć wypowiadać się po udzieleniu głosu przez nauczyciela,
  - nie używać w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów słów i gestów uważanych powszechnie za obraźliwe,
  - słuchać i wykonywać polecenia dyżurujących w czasie przerwy nauczycieli,
  - w budynku szkolnym w czasie przerw międzylekcyjnych nie biegać, nie hałasować, nie brać udziału w zabawach, które są niebezpieczne,
- właściwie zachowywać się na zajęciach:
  - mieć odrobioną pracę domową,
  - przynosić potrzebne przybory szkolne,
  - przygotowywać się do zajęć lekcyjnych,
  - respektować polecenia nauczyciela,
  - zgłaszać chęć zabrania głosu przez podniesienie ręki,
  - słuchać wypowiedzi innych,
  - zgodnie współpracować w grupie,
  - opuszczać swoje wyznaczone miejsce wyłącznie za zgodą nauczyciela,
  - utrzymywać ład i porządek w miejscu pracy,
- powiadamiać osoby dorosłe w szkole o przypadkach agresji psychicznej lub fizycznej dokonywanej przez innych wobec niego lub innych uczniów,
- szanować mienie szkoły, dbać o higienę własną i otoczenia (troszczyć się o czystość na korytarzach szkolnych, w salach lekcyjnych, toaletach, innych pomieszczeniach szkolnych, wokół budynku szkolnego):
  - szanować swoją i cudzą własność,
  - naprawiać szkody wyrządzone przez siebie (pisanie po ławkach, drzwiach, ścianach, niszczenie sprzętu szkolnego, wybicie szyby itp.) w sposób ustalony przez dyrektora szkoły lub wychowawcę,
- być skromnie i schludnie ubranym,
- być uczciwym, koleżeńskim, tolerancyjnym w stosunku do innych,
- udzielać pomocy potrzebującym koleżankom i kolegom,

- swoim zachowaniem dawać dobry przykład młodszym uczniom,
- Przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- usprawiedliwiać nieobecności w szkole w sposób ustalony przez wychowawcę.

## II. Prawa ucznia:

Uczeń ma prawo do :

- własnych sądów i opinii wypowiedzianych w kulturalny sposób,
- rozwijania swoich zainteresowań i zdolności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach itp.
- korzystania z biblioteki, czytelnicy, stołówki szkolnej,
- przebywania w świetlicy szkolnej, gdy:
  - jest do niej zapisany,
  - oczekuje na autobus do domu,
  - oczekuje na zajęcia pozalekcyjne,
- do przerwy międzylekcyjnej, a w jej czasie :
  - przebywania w sali lekcyjnej (pod nadzorem nauczyciela),
  - spożycia posiłku (drugie śniadanie),
  - korzystanie z toalety, sklepiku szkolnego, czytelnicy, świetlicy, biblioteki itp.
  - przebywania na korytarzu,
  - zorganizowania własnej bezpiecznej zabawy,
- korzystania za zgodą rodziców z opieki medycznej organizowanej przez szkołę ( w przypadku rezygnacji z porady stomatologa rodzice piszą oświadczenie),
- do korzystania z pomocy oferowanej przez szkołę np.: zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rehabilitacyjnych itp.
- korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanej przez szkołę,
- zwracania się z problemami szkolnymi, osobistymi, rodzinnymi do dorosłych pracowników szkoły, których darzy zaufaniem w celu uzyskania pomocy,
- jawnej i sprawiedliwej oceny swojego stanu wiedzy i umiejętności,
- poznania kryteriów ocen, wymagań nauczyciela, szczegółowych ustaleń dotyczących sposobu sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia,
- zdobywania wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości,
- ekonomicznego wykorzystania czasu przeznaczonego na przygotowanie się do sprawdzianów według następujących zasad:
  - z tygodniowym wyprzedzeniem jest poinformowany o terminie i zakresie pracy klasowej, sprawdzianu,
  - w ciągu dnia może być przeprowadzona jedna praca klasowa, a w ciągu tygodnia dwie prace klasowe lub sprawdziany,
  - krótkie sprawdziany (kartkówki) z ostatniej lekcji mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi pod warunkiem, że takie ustalenia zostały

przyjęte przez nauczyciela po uzgodnieniu z daną klasą na początku roku szkolnego lub semestru,

- ocenę ze sprawdzianu pisemnego uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni na zasadach ustalonych z nauczycielem,
- zgłoszenia i otrzymania pomocy od nauczyciela w przypadku niezrozumienia treści lekcji,
- współdecydowania i współorganizowania imprez klasowych i szkolnych,
- skorzystania z toalety w czasie zajęć po uprzednim zgłoszeniu nauczycielowi,
- zgłoszenia nieprzygotowania się do zajęć 3 razy w ciągu semestru z każdego przedmiotu, co zgłasza nauczycielowi na początku zajęć (nie dotyczy przedmiotów w wymiarze 1 godz. tygodniowo),
- bezpiecznego pobytu na terenie szkoły:
  - nie może być obrażany, bity, poniżany przez innych,

Trzynasty dzień miesiąca jest dniem bez ocen niedostatecznych („Trzynasty dniem bez jedynki”). Nauczyciel nie może przełożyć postawienia „jedynki” na następny dzień.

### **III. Szczegółowe zasady warunkujące bezpieczeństwo uczniów w szkole:**

1. Do szkoły nie wolno przynosić przedmiotów niebezpiecznych (gazu, noży, żyłek, laserów, pistoletów na kulki itp.).
2. Należy zachowywać ostrożność przy użyciu nożyczek, cyrkla itp.
3. Nie wolno używać sprzętu sportowego bez zgody i opieki nauczyciela.
4. W czasie zajęć szkolnych uczeń nie może samowolnie opuszczać sali lekcyjnej, budynku szkolnego.
5. Uczeń przychodzi do szkoły nie wcześniej niż na przerwę poprzedzającą zajęcia, o ile nie jest zapisany do szkolnej świetlicy.
6. Za zgodą dyrektora szkoły uczniowie mogą w czasie przerw przebywać na boisku szkolnym pod opieką nauczycieli dyżurujących.
7. Nie wolno biegać po podjeździe, niszczyć go, ukrywać się pod nim, ponieważ stanowi ważną drogę komunikacyjną dla osób niepełnosprawnych.
8. Nie wolno trzaskać drzwiami i kopać w nie.
9. Na schodach należy zachować szczególną ostrożność. Nie wolno po nich biegać, ślizgać się, popychać innych.
10. Urządzanie niebezpiecznych zabaw jest zakazane.
11. W kolejkach do sklepiku i podczas wydawania posiłku w stołówce szkolnej nie wolno się przepychać. Należy zachować ustaloną kolejność.
12. Na terenie budynku szkolnego należy chodzić w obuwiu zmiennym, bezpiecznym (podeszwa na gumie, nie ślizgająca się).
13. Wobec uczniów nie wolno stosować przemocy:
  - psychicznej (przezywać, grozić pobiciem, wymuszać pieniądze lub przedmioty),
  - fizycznej (podkładać nogi, popychać, bić, namawiać innych do bicia).
14. Uczeń SP nr 10 nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i substancji odurzających.

## **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ**

W celu określenia warunków w szkole zapewniającym uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej ustala się co następuje:

### **CZĘŚĆ I. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NEGATYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ.**

#### **1. Procedura dotyczy postępowania w przypadku negatywnego zachowania ucznia, który nie ukończywszy 18 lat:**

- a) **używa alkoholu lub innych środków psychoaktywnych w celu wprowadzenia się w stan odurzenia,**
- b) **pali papierosy,**
- c) **uprawia nierząd,**
- d) **narusza zasady współżycia społecznego,**
- e) **systematycznie uchyla się od obowiązku szkolnego,**
- f) **udziela się w działalności grup przestępczych,**
- g) **popelnia czyn zabroniony.**

#### **2. NAUCZYCIEL, który uzyskał informację o jednym z wyżej wymienionych zachowań ucznia:**

- a) dokumentuje zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę w zeszycie uwag klasy;
- b) przekazuje informację wychowawcy klasy, do której uczęszcza uczeń.

#### **3. WYCHOWAWCA, który uzyskał informację o jednym z wyżej wymienionych zachowań ucznia:**

- a) informuje o fakcie pedagoga szkolnego;
- b) prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem;
- c) ustala jak najbliższy termin spotkań z uczniem i jego rodzicami;
- d) prowadzi rozmowę z rodzicami w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą;
- e) przeprowadza spotkanie z uczniem w obecności rodziców w celu podpisania przez ucznia kontraktu, w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania określonych reguł zachowania;
- f) nadzoruje wraz z rodzicami ucznia nad wypełnieniem przez ucznia kontraktu.

#### **4. DYREKTOR SZKOŁY w przypadku dalszego negatywnego zachowania ucznia oraz po wyczerpaniu wyżej wymienionych procedur:**

- a) wzywa rodziców do szkoły;
- b) udziela w ich obecności nagany uczniowi sformułowanej na piśmie;

- c) zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, a rodziców (w formie pisemnej potwierdzonej własnoręcznym podpisem rodziców) do bezwzględnego nadzoru nad dzieckiem i cotygodniowego kontaktu z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem.

**5. PEDAGOG SZKOLNY, pełniąc funkcję wspierającą i doradczą we wszelkich działaniach wychowawców i nauczycieli w stosunku do uczniów i ich rodziców:**

- a) udziela informacji o możliwości uzyskania przez rodziców i uczniów pomocy specjalistycznej;
- b) wspomaga wychowawców w przygotowaniu rozmów interwencyjnych z uczniami oraz kontraktów dla uczniów.

**6. W przypadku, kiedy uczeń nadal przejawia jeden z wymienionych w punkcie 1 a - g symptomów, świadczących o jego demoralizacji, a rodzice (prawni opiekunowie) odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwania do wstawiennictwa w szkole, pedagog szkolny:**

- a) sporządza pisemną informację do sądu rodzinnego lub policji (specjalisty ds. nieletnich);
- b) kieruje do sądu rodzinnego wnioski o wsparcie działań wychowawczych wobec ucznia, opisując wszystkie zastosowane przez szkołę środki zaradcze.

**CZĘŚĆ II. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZEŃ, ŻE NA TERENIE SZKOŁY UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW.**

**1. NAUCZYCIEL:**

- a) powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, do której uczęszcza uczeń;
- b) odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, korzysta z pomocy innych pracowników szkoły;
- c) jeżeli zachodzi taka konieczność, prosi pracownika obsługi szkoły o pomoc w stworzeniu warunków, w których nie będzie zagrożone życie lub zdrowie ucznia.

**2. WYCHOWAWCA:**

- a) zawiadamia dyrekcję szkoły i pedagoga szkolnego;
- b) zawiadamia rodziców ucznia, którzy zostają zobowiązani do odebrania dziecka ze szkoły;
- c) wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia o ile budzi ono niepokój;
- d) dokumentuje zdarzenie w dzienniku uwag klasowych;
- e) w razie niemożności skontaktowania się lub odmowy rodziców dotyczącej przybycia do szkoły, po przeprowadzonych badaniach lekarskich uczeń zostaje przekazany policji.

3. W przypadku nieobecności wychowawcy jego działania przejmuje wyznaczony przez dyrektora nauczyciel.

### **CZĘŚĆ III. PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC SPRAWCY CZYNU KARALNEGO.**

#### **1. NAUCZYCIEL:**

- a) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły;
- b) przekazuje sprawcę pedagogowi lub dyrektorowi szkoły pod opiekę;
- c) powiadamia rodziców ucznia;
- d) ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
- e) niezwłocznie powiadamia Policję, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, kradzież itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana;
- f) zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji;
- g) dokumentuje zdarzenie w dzienniku uwag klasowych.

### **CZĘŚĆ IV. PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC OFIARY CZYNU KARALNEGO.**

#### **1. NAUCZYCIEL, będący na miejscu zdarzenia:**

- a) udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, zaś w przypadku poważnych obrażeń ciała ucznia wzywa karetkę pogotowia;
- b) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły;
- c) powiadamia rodziców ucznia;
- d) niezwłocznie powiadamia policję (w przypadku, gdy niezbędne jest zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia).

2. Miejsce zdarzenia - to obszar, na którym doszło do przestępczego działania człowieka, w wyniku którego powstały dowody i ślady tego działania.  
Zabezpieczenie miejsca zdarzenia polega przede wszystkim na izolacji możliwie jak największego terenu, na którym doszło do przestępczego działania sprawcy do czasu przybycia policji.

#### **3. PAMIĘTAJ:**

- a) **Nie sprzątaj śladów przestępstwa, nie dotykaj, nie dopuszczaj do tego miejsca uczniów i nauczycieli !**
- b) **Nie przeszukuj odzieży ani rzeczy ucznia podejrzanego o kradzież, chyba że zachodzi stan wyższej konieczności, np. przeszukanie w celu zabrania niebezpiecznego narzędzia, którym sprawca może zrobić sobie lub innym osobom krzywdę !**
- c) **Nie odsyłaj pokrzywdzonego do domu, to Ty odpowiadasz za zdrowie i życie ucznia !**

## **CZĘŚĆ V. POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK.**

### **NAUCZYCIEL:**

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

## **CZĘŚĆ VI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA PRZY SOBIE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK LUB INNE ŚRODKI ODURZAJĄCE.**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor)
  - a) ma prawo żądać, aby uczeń:
    - przekazał mu tę substancję,
    - pokazał zawartość torby oraz kieszeni (we własnej odzieży) ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją.
2. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
3. O zaistniałym zdarzeniu i swoich spostrzeżeniach nauczyciel powiadamia niezwłocznie:
  - a) dyrekcję szkoły,
  - b) rodziców (opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
4. W przypadku, gdy uczeń nie chce (na prośbę nauczyciela) przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe

zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

## **CZĘŚĆ VII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA, KTÓRZY ZAKŁÓCAJĄ BĄDŹ UNIEMOŻLIWIAJĄ PROWADZENIE PRZEZ NAUCZYCIELA LEKCJI.**

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia zgodnie z wiedzą uzyskaną na temat postępowania z uczniami z zaburzonym zachowaniem stara się oddziaływać na ucznia zakłócającego tok lekcji w celu zmiany jego zachowania.
2. W przypadku nieskuteczności tych oddziaływań nauczyciel za pośrednictwem wybranego ucznia prosi o interwencję pedagoga (psychologa) szkolnego.
3. Interwencja pedagoga (psychologa) szkolnego opiera się na próbie indywidualnej opieki nad uczniem w klasie w celu zmotywowania go do podjęcia zadań związanych z tematyką lekcji.
4. W przypadku drastycznych zachowań ucznia na lekcji (zachowania agresywne w stosunku do innych uczniów bądź nauczyciela) konieczne jest czasowe odizolowanie ucznia od klasy (uczeń przebywa pod opieką pedagoga lub psychologa szkolnego).
5. O zachowaniu ucznia powiadamiani są rodzice ucznia przez wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia nie może samowolnie podjąć decyzji o usunięciu ucznia z klasy podczas lekcji nie zapewniając mu opieki innego nauczyciela.
7. W przypadku samowolnego opuszczenia przez ucznia sali podczas lekcji nauczyciel zobowiązany jest natychmiast powiadomić pedagoga szkolnego lub dyrekcję szkoły.

## **CZĘŚĆ VIII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W STOSUNKU DO RODZICÓW UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA, MAJĄCA NA CELU DIAGNOZĘ POD KĄTEM ADHD.**

1. W przypadku utrzymujących się (pomimo wielostronnych oddziaływań wychowawczych ze strony nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego) poważnych zaburzeń w zachowaniu ucznia zachodzi konieczność podjęcia działań zmierzających do poprawy jego sytuacji.
2. Wychowawca w oparciu o obserwacje ucznia przejawiającego zaburzenia zachowania oraz informacje uzyskane od innych nauczycieli i pracowników szkoły zaprasza rodziców dziecka na spotkanie.
3. W spotkaniu z rodzicami ucznia na zaproszenie wychowawcy może uczestniczyć pedagog lub psycholog szkolny pełniąc funkcję wspierającą i doradczą.
4. Po analizie zachowań ucznia w szkole i informacji rodziców o dziecku wychowawca stwierdza konieczność przeprowadzenia diagnozy lekarskiej pod kątem ADHD, podając rodzicom adres poradni udzielającej pomocy specjalistycznej.
5. Wychowawca sporządza opinię na temat zachowań ucznia w szkole i przekazuje rodzicom ucznia przed pierwszą wizytą w poradni w celu przedstawienia opinii lekarzowi.

6. Wychowawca i pedagog szkolny ściśle współpracują z rodzicami ucznia, wymieniając informacje na temat zachowań ucznia oraz ewentualnego stanu leczenia farmakologicznego.
7. W przypadku utrzymujących się i pogłębiających niewłaściwych zachowań ucznia, zagrażających bezpieczeństwu jego i rówieśników, pedagog szkolny w porozumieniu z rodzicami podejmuje kroki w celu zmiany toku kształcenia na nauczanie indywidualne.
8. Jeżeli rodzice (pomimo wielu interwencji ze strony wychowawcy i pedagoga szkolnego) nie podejmują działań zmierzających do poprawy sytuacji dziecka, lekceważą bądź unikają kontaktów z pracownikami szkoły wychowawca w porozumieniu z pedagogiem i dyrekcją szkoły przygotowuje i dostarcza rodzicom (opiekunom) pisemne upomnienie, którego otrzymanie rodzice (opiekunowie) potwierdzają własnym podpisem.
9. W rażących przypadkach lekceważenia zaleceń szkoły przez rodziców (opiekunów) dziecka, przejawiającego poważne zaburzenia zachowania, pedagog szkolny sporządza pisemną informację do sądu rodzinnego w sprawie niewłaściwej opieki nad dzieckiem i zaniechania obowiązków opiekuńczych.

#### **CZĘŚĆ IX. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W STOSUNKU DO RODZICÓW PRZYCHODZĄCYCH DO SZKOŁY PO ODBIÓR DZIECI W STANIE NIETRZEŻWOŚCI.**

1. W przypadku stwierdzenia u rodzica, przychodzącego do szkoły po odbiór ucznia, stanu nietrzeźwości, uniemożliwiającego sprawowanie właściwej roli opiekuńczej w drodze ze szkoły do domu, należy powiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły;
2. Przeprowadzić z rodzicem w obecności drugiego nauczyciela rozmowę interwencyjną, sprawdzającą czy dziecko bezpiecznie będzie mogło trafić do domu;
3. Po rozmowie sporządzić notatkę służbową, która podpisują będący przy zdarzeniu dyrektor szkoły i nauczyciele;
4. W przypadku stwierdzenia, iż rodzic będący po spożyciu alkoholu nie jest w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa należy zawiadomić o wydarzeniu policję lub straż miejską.

#### **CZĘŚĆ X. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA AKTU KRADZIEŻY LUB ZNISZCZENIA CUDZEGO MIENIA DOKONANEGO PRZEZ UCZNIĄ NA TERENIE SZKOŁY.**

1. W przypadku stwierdzenia kradzieży (lub zniszczenia cudzego mienia) na terenie szkoły należy fakt ten zgłosić do dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego.
2. Pedagog szkolny rozpoznaje okoliczności zdarzenia i stara się doprowadzić do odzyskania skradzionych rzeczy.
  - c) W przypadku ujawnienia sprawcy kradzieży (lub zniszczenia cudzego mienia) rodzice ucznia, który tego dokonał ponoszą wszelkie konsekwencje finansowe (rekompensata za skradzione lub zniszczone rzeczy).

- d) W przypadku znacznej wartości skradzionego (lub zniszczonego cudzego mienia) dyrektor szkoły lub pedagog szkolny zgłasza ten fakt na policję.
- e) Za skradzione (lub zniszczone) rzeczy, pozostawione przez uczniów na terenie szkoły w miejscach nie będących pod kontrolą nauczycieli lub pracowników obsługi, szkoła nie ponosi odpowiedzialności.
- f) Uczeń – sprawca kradzieży (lub zniszczenia) ponosi konsekwencje przewidziane w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

#### **CZEŚĆ XI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY UCZEŃ SYGNALIZUJE KRYZYS, NIE RADZI SOBIE Z PROBLEMAMI, SWOIMI EMOCJAMI, PRZEJAWIA SKŁONNOŚCI SAMOBÓJCZE.**

1. W przypadku takiej sytuacji nie wolno ucznia zostawić samego, cały czas musi być pod opieką osoby dorosłej.
2. Trzeba zapewnić mu bezpieczne, ustronne miejsce na rozmowę, aby zachować intymność i spokój.
3. Nauczyciel pod opieką, którego jest uczeń musi powiadomić Dyrekcję szkoły o zaistniałej sytuacji.
4. Należy ucznia otoczyć opieką psychologa lub pedagoga.
5. Natychmiast należy powiadomić rodziców ucznia.
6. Ucznia należy chronić przed zbędnymi czynnikami traumatycznymi np. niepotrzebni świadkowie, osoby postronne.
7. W sytuacji zagrażającej życiu bądź zdrowiu ucznia należy wezwać pomoc medyczną.

Starachowice.....

**Kontrakt z uczniem klasy .....**

1. Ja, .....zobowiązuję się.....

.....

2. W związku z tym, że.....

.....

.....

na okres.....tracę następujące przywileje.....

.....

.....

3. Zobowiązuję się przestrzegać następujących zasad zachowania w szkole:

.....

.....

.....

.....

4. Zgadzam się, że za złamanie którejś z zasad poniosę następujące konsekwencje:

.....

.....

.....

5. Zgadzam się, że jeśli nie będę przestrzegać tego kontraktu, to poniosę surowsze konsekwencje niż te, które są zapisane powyżej.

.....

uczeń

.....

rodzic

.....

wychowawca klasy

.....

pedagog szkolny

