

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. SZARYCH SZEREGÓW
W STARACHOWICACH**

„NASZA SZKOŁA”



„INTEGRACJA ZACZYNA SIĘ W SERCU CZŁOWIEKA”

Wizja

Szkoła z klasami integracyjnymi kształtuje osobowość ucznia poprzez funkcjonowanie w społeczności. Mencjusz w IV w.p.n.e. pisał: „Właściwością wszystkich ludzi jest niemożność zniesienia widoku cudzego cierpienia...To uczucie niepokoju, którego wtedy doświadczamy, jest pierwszą oznaką człowieczeństwa.” Nasza praca opiera się na wartościach sprzyjających twórczemu rozwojowi osoby ludzkiej w wymiarze intelektualnym, moralnym i psychospołecznym. Patriotyczne, obywatelskie wychowanie tworzy normy, zasady demokratycznego funkcjonowania na przyszłość. Idee A. Kamińskiego realizowane w 20-leciu międzywojennym zaowocowały postawą dzieci skupionych w okresie okupacji w Szarych Szeregach. Nasza szkoła przyjmuje imię tych bohaterów. Dla nas jak i dla nich najważniejsze są wartości gwarantujące rozwój społeczności ludzkiej:

szacunek, otwartość, tolerancja, empatia, udzielanie i przyjmowanie pomocy, akceptacja człowieka z jego wadami i zaletami, współpraca i współdziałanie.

Budzimy w naszych uczniach szacunek dla rodziny jako postawy życia społecznego.

Uczeń to osoba o określonym imieniu i nazwisku, o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, a równocześnie członek grupy społecznej : klasy, szkoły.

Wychowawca organizuje zespół klasowy w myśl idei : Człowiek to byt indywidualny, ale żyjący w konkretnym środowisku społecznym.

Nauczyciele wspierają uczniów w kształtowaniu własnej świadomości moralnej – w jej pełnym wymiarze : indywidualnym i społecznym.

Uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły oraz rodzice tworzą społeczność, która wspólnie buduje system wartości i przestrzega przyjętych norm i zwyczajów.

Wszyscy uczymy się postawy dialogu we wzajemnych kontaktach, zachowując normy :

- nie oceniamy
- nie rywalizujemy
- słuchamy uważnie
- mówimy do osoby
- wspólnie dbamy o rozwiązanie zaistniałych problemów.

W naszej szkole uczeń poznaje **kim jest**, kształtuje coraz pełniejszy obraz siebie samego z całym swoim bagażem niedoskonałości oraz talentów. Otrzymuje również od nauczyciela – wychowawcy cenną podpowiedź **kim może być**, jak rozwinąć w sobie to, co najwartościowsze, co pomoże mu stać się w pełni człowiekiem , zaspokoić rzeczywiste pragnienia, tęsknoty.

Misja

Jesteśmy szkołą:

- promującą uniwersalne wartości
- wspomagającą indywidualne potrzeby ucznia
- pomagającą wszystkim uczniom w odkrywaniu ich możliwości, predyspozycji i talentów
- promującą prozdrowotne zachowania
- zapewniającą uczniom zdobycie rzetelnej wiedzy w stopniu na jaki pozwalają ich zdolności i predyspozycje
- rozwijającą w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie
- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia prowadzone przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską
- otwartą na partnerską współpracę a rodzicami w oddziaływaniach wychowawczych

Nauczyciele i rodzice wspierają się wzajemnie w dążeniu do wychowania absolwenta SP 10 :

- świadomego celów edukacji integracyjnej i prozdrowotnej,
- posiadającego wiedzę i umiejętności określone programem szkoły podstawowej w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- posiadającego umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł i technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce,
- odpowiedzialnego za własną naukę,
- znającego swoje zdolności intelektualne, artystyczne i sportowe,
- umiejącego skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach,
- nie czującego obaw przed wyrażaniem emocji,
- wyrażającego niezgodę na wszelką przemoc i reagującego na nią,
- dzielącego się swoim doświadczeniem, udzielającego pomocy i wsparcia,
- prezentującego wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- umiejącego współpracować w grupie.

Powinności wychowawcy klasy:

- a) prowadzenie godzin wychowawczych według ustalonej tematyki, zgodnie z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły,
- b) diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
- c) diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- d) integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy,
- e) udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych, szkolnych, okazywanie pomocy,
- f) obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- g) organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania i poszerzania zainteresowań, ustalanie norm właściwego zachowania,
- h) organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla ucznia i służyć radą,
- i) utrzymanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci,
- j) w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem,
- k) zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- l) kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą, koordynowanie realizacji zadań zapisanych w programie wychowawczym szkoły,
- m) bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, współpraca z pedagogiem, psychologiem.

Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów:

Nauczyciel na każdej lekcji własną postawą i przez stworzenie konkretnych sytuacji wychowawczych:

- uczy systematyczności, dokładności, pracowitości, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm,
- podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczy poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- dba o poprawne wyrażanie się uczniów,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą.

Współpraca z rodzicami:

Zasady współpracy z rodzicami uwzględniają:

- 1) przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami
- 2) poradnictwo dla rodziców
- 3) udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach
- 4) kierowanie do ekspertów (pedagog, psycholog, PPP)
- 5) wspólne działania na rzecz uczniów i szkoły

Przepływ informacji o uczniach

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu na zebraniach, raz w miesiącu we wtorek (klasy I-III) i w czwartek (klasy IV-VI), a także na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów
- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów udzielają informacji : telefonicznie, w dzienniczku ucznia, listownie
- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach : ze szkolnym programem wychowawczym, z planem pracy wychowawcy klasy, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i przedmiotowymi systemami nauczania
- rodzice klas pierwszych przed rozpoczęciem roku szkolnego zapoznawani są ze statutem szkoły , programem wychowawczym i zasadami organizacji pracy szkoły
- wychowawcy przekazują informacje o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę

Poradnictwo dla rodziców – udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach

- pedagogizacja rodziców – prelekcje wychowawcy lub specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci oraz postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych, warsztaty dla rodziców

- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych: kontakty indywidualne, konsultacje psychologiczne z elementami terapii, rozmowy interwencyjne,
- udzielanie pomocy rodzinom patologicznym, niewydolnym wychowawczo, ubogim we współpracy z innymi instytucjami,
- grupa wsparcia dla rodziców,
- zajęcia edukacyjne dla rodziców.

Wspólne działania na rzecz uczniów i szkoły

- badanie opinii rodziców na temat: ich oczekiwań wobec szkoły, skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych, programu wychowawczego szkoły, programu profilaktycznego, systemów oceniania
- udział rodziców w uroczystościach szkolnych i imprezach klasowych
- współorganizowanie wycieczek
- udział w realizowaniu programu wychowawczego szkoły w poszczególnych klasach
- ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

Zadania i cele wychowawcze szkoły

I etap edukacyjny – klasy I-III

Obszar	Działania	Cele szczegółowe Uczeń:
Rozwój społeczny	Kształtowanie postaw prospołecznych Rozwój samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • umie komunikować się • jest życzliwy w kontaktach z innymi • umie odróżnić co jest dobre a co złe w kontaktach z innymi • jest prawdomówny • przestrzega zasad i form grzecznościowych • jest wrażliwy na potrzeby kolegów • pomaga potrzebującym • integruje się z zespołem klasowym • dokonuje oceny własnych zachowań • dba o wygląd pomieszczeń szkolnych • poznaje prawa, obowiązki i zasady działania samorządu klasowego • uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły • współpracuje z innymi zarówno w nauce jak i zabawie • wie do kogo zwrócić o pomoc
Rozwój emocjonalny	Poznawanie własnej sfery uczuciowej Kształtowanie poczucia	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność i samodzielność życiową, poznaje różne potrzeby • zna reguły zachowania • uczy się dokonywania wyborów

	<p>wartości i godności</p> <p>Budowanie systemu i hierarchii wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje ocenić swoje zachowanie • właściwie ocenia zachowanie kolegów • naśladuje pozytywne postawy • okazuje własne uczucia i emocje • uczy się opanowania własnych emocji • uczy się odróżniać dobro od zła • stara się szanować siebie i innych • uczy się wyrażać własne zdanie
Rozwój intelektualny	<p>Odkrywanie uzdolnień, możliwości ucznia</p> <p>Budzenie ciekawości poznawczej</p> <p>Rozwijanie umiejętności samokształcenia</p> <p>Poznanie kultury i tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje umiejętności • odkrywa swoje uzdolnienia i możliwości • poznaje otaczający go świat • prowadzi własne obserwacje • uczy się organizacji uczenia się • potrafi samodzielnie pracować • jest systematyczny i obowiązkowy przy odrabianiu prac domowych • identyfikuje się ze swoją rodziną • poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne • poznaje tradycje narodowe • uczestniczy w uroczystościach szkolnych • uczestniczy w różnych formach działalności artystycznej
Rozwój zdrowotny	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje zasady troski o swoje ciało • stosuje zasady higienicznego trybu życia • poznaje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, szkole i poza szkołą • zna i stosuje poznane przepisy w czasie zabaw, przerw lekcyjnych, w drodze do szkoły • prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia • rozumie, że odpowiada za zdrowie własne i innych • dba o estetykę otoczenia wokół siebie • zdobywa podstawowe wiadomości nt. środowiska przyrodniczego • bierze udział w zbiórkach surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie)

II etap edukacyjny –klasy IV – VI

Obszar	Działania	Cele szczegółowe Uczeń:
Rozwój społeczny	<p>Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>Rozwój samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi • jest odpowiedzialny za powierzone zadania • rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne • przestrzega zasad regulaminu ucznia • szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i zachowań • rozróżnia dobre i złe postawy • rozumie pojęcia: koleżeństwo, przyjaźń, współpraca, pomoc innym • poznaje prawa, obowiązki i zasady działania Samorządu Szkolnego • aktywnie uczestniczy w pracach organizacji szkolnych • bierze udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego • aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły • poznaje struktury samorządu lokalnego
Rozwój emocjonalny	<p>Poznanie własnej sfery uczuciowej</p> <p>Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, emocje • zna i ocenia relacje własne i innych • jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach • okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji • tworzy właściwe relacje z otoczeniem • dostrzega cechy indywidualne swoje i innych • dostrzega i rozumie związki innych ludzi, zna granice własnych możliwości • umie radzić sobie ze stresem • uczy się wartościowania • bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę, rozwój i zachowanie • posługuje się własnym systemem wartości • świadomie dokonuje wyborów • realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych

		<ul style="list-style-type: none"> • umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych • ma świadomość własnej autonomii • w sytuacjach nacisku innych osób odmawia – mówi NIE
Rozwój intelektualny	<p>Odkrywanie uzdolnień, możliwości ucznia</p> <p>Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności samokształcenia</p> <p>Poznanie dorobku kultury i tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań • uświadamia sobie własną indywidualność • samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach • poszukuje samodzielnych rozwiązań • potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł posługując się przy tym technologią informacyjno-komunikacyjną • uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych • potrafi dociekać, zagłębiać i poszukiwać własnych rozwiązań • szanuje tradycje rodzinne, religijne, szkolne • szanuje tradycje narodowe • aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych • odczuwa potrzebę kontaktu ze sztuką, jest świadomym jej odbiorcą
Rozwój zdrowotny	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej • uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej • zna zagrożenia płynące ze stosowania używek • stosuje zasady higienicznego trybu życia • zna podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, szkole i poza szkołą • stosuje poznane przepisy w czasie zabaw, przerw lekcyjnych, w drodze do szkoły • nabywa nowych umiejętności w zakresie wychowania komunikacyjnego (karta rowerowa) • prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia, wie do kogo zwrócić się o pomoc • rozumie, że odpowiada za zdrowie własne i innych

	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • dba o estetykę otoczenia wokół siebie • rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska • bierze aktywny udział w zbiórkach surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie)
--	---------------------------------------	---

Szczegółowe formy realizacji zadań i sposoby osiągnięcia postawionych celów wychowawczych opracowują wychowawcy klas przy udziale rodziców, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego, potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.

Nasze tradycje

Ceremoniał i tradycje szkolne:

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych – pasowanie na ucznia.
- Wybory do samorządu szkolnego
- Dzień Chłopaka
- Bal jesiennych listków dla uczniów klas 0-III z udziałem zaproszonych „zerówek” z najbliższych przedszkoli
- Dzień Kobiet
- Dzień Teatru – Forum teatrów klasowych
- Święto Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Nauczyciela
- Dzień Patrona
- Rajdy : jesienny – integracyjny w poziomach klas
- Konkurs mitologiczny w klasach V
- Forum Integracyjne odbywające się co 2 lata
- Sejmik Samorządów Szkolnych
- Program e- Twinning – międzynarodowa współpraca szkół
- Pożegnanie klas VI.
- Bajka dla grzecznych dzieci w wykonaniu nauczycieli na zakończenie roku szkolnego
- Wydawanie pisma Samorządu Uczniowskiego „10 – TIMES”

Kultywowanie tradycji regionalnej i rodzinnej

- Wróżby Andrzejkowe.
- Mikołajki.
- Wieczór Wigilijny.
- Bal Noworoczny
- Dzień Dziecka

Propagowanie zachowań ekologicznych

- Sprzątanie Świata – jesienne porządki.
- Dzień Bociana
- Dzień Sportu

Program przyjęty Uchwałą Rady pedagogicznej nr 02/2009 z dnia 9.09.2009r. oraz zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców dniu 10.09.2009r.